

## **INFORME DE AVANCE: EQUIPO METODOLOGÍA CURRÍCULAR DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LAS ECONOMÍAS POPULARES COMUNITARIAS**

**Fecha: abril 15 de 2026**

### **Puntos para tratar en el informe:**

1. Avance en la producción de documentos:

#### **1.1 En la Guía Metodológica para el diseño y desarrollo curricular de los programas en las economías populares comunitarias**

A la fecha ya está elaborado y editado el documento hasta el numeral 8.1 que concierne a la parte institucional y de las economías populares comunitarias. Está en proceso de construcción la parte 8.2 que alude al proceso de diseño curricular, esto es, elaboración de Bloques Modulares, módulos y contenidos curriculares de las unidades de aprendizaje. Está sin iniciar el apartado de 8.3 (desarrollo curricular) y los anexos (instrumentos, formatos y demás).

#### **1.2 En el rediseño del programa “Promotor comunitario”**

Desde el martes 07 de abril se dio inicial al proceso de rediseño. Se hizo con un grupo de siete instructores expertos a través de una reunión organizada desde la coordinación del proyecto. En ella, Nancy Faride explicó el contexto conceptual, histórico y metodológico del proyecto. Nancy Cifuentes y yo explicamos la metodología y el cronograma del proceso de rediseño del programa.

Hacia el viernes fue necesario reorganizar metodológicamente el trabajo por cuanto hubo instructores que finalmente tenían compromisos inaplazables con sus centros. Pero, quedó un muy buen equipo conformado por:

Támara González (CLEM); María Margarita Giraldo (CLEM); María del Rosario Perdomo (CEAI) y Juan Pablo Ochoa (CDTI).

Con cada uno de los dos equipos se han dado ya dos reuniones. En ellas se ha reorganizado el trabajo y se han dado debates muy interesantes sobre sus experiencias, interpretaciones del programa e intereses frente al proceso. En particular se han demarcado ya algunos cambios esenciales que seguramente se van a dar entre la versión 01 y esta versión en construcción.

Además, se consolidó un espacio en el Onedrive para el rediseño donde se les organizaron tres carpetas:

1. Insumos (versión 01 del programa, Caracterizaciones de las comunidades y sus unidades productivas y otros que los mismos equipos han logrado)
2. Cronograma de trabajo
3. Hojas de trabajo y espacio para que cada equipo suba sus productos (trabajo en línea).

Al cierre de la primera semana se informa que el equipo de diseño está integrado por cuatro personas expertas y con un interés mayor en que la versión 02 salga de muy buena calidad. Son exigentes y eso es una característica muy potente tanto para el diseño como para el desarrollo curricular.

Por otro lado, de parte de Olga Gamez de la Dirección de formación profesional me llegó un correo electrónico con un archivo que se denomina: Indicador 938 Plan de Acción "Programas modulares incluidos en el catálogo de Formación Profesional: Diseños curriculares reajustados para que sean modulares, escalables y ajustables a los requerimientos regionales." Y este programa hace parte de ese catálogo.

También me informa que desde el año pasado se habló de dos o tres programas nuevos desde este proyecto y que estos aparecerán en el catálogo nacional. Me pregunta si yo tenía información de ellos. Yo le indiqué que aún no hay datos sobre cuáles serán esos programas.

## **2. Asuntos que demandan una decisión en esta reunión porque tendrían aplicaciones inmediatas.**

**2.1. La modalidad del programa.** La propuesta es que se haga "A distancia", tal como se presentó y sustentó en una comunicación el 19 de marzo para el equipo estratégico.

**2.2 Los módulos que aluden a habilidades básicas.** El SENA actualmente habla de competencias básicas (clave y transversales) y desde ese concepto, la circular 0196 de 2024 establece las cuatro que son obligatorias para todos los programas de formación (auxiliares, operarios, técnicos y tecnólogos), además,

de un listado de siete competencias más de las cuales se pueden escoger cuáles podrían, igualmente, hacer parte del programa de formación según “las habilidades requeridas para el desempeño de la ocupación”. Pero, los programas de EPC ni son con base en ocupaciones (es con base en los oficios de la comunidad), o por competencias, ni están en esa clasificación de la formación laboral.

La pregunta para el equipo estratégico hoy es: ¿Los módulos que conducen a esas habilidades básicas se van a considerar?

Podría ser NO, pero si es SÍ, hemos previsto dos escenarios para decidir:

**Escenario #1:** diseñar un módulo para todos los programas de formación.

¿Qué contendría este módulo? Se privilegian tres unidades de aprendizaje en torno a los procesos comunicativos, una cultura ética y de los derechos fundamentales del trabajo.

¿Quiénes lo diseñan? Se reunirían tres instructores expertos en estos campos, que incluso, es probable que ya hagan parte del rediseño curricular.

**Escenario #2:** cada programa diseña un módulo de acuerdo con las especificidades detectadas en el estudio socio-productivo elaborado para el proceso curricular. Esto aportaría a la flexibilidad del programa.

¿Qué contendría este módulo? el equipo de diseño define las unidades de aprendizaje por priorizar desde el campo de lo “básico” y “esencial” para esa comunidad.

¿Quiénes lo diseñan? Se reunirían tres instructores expertos en estos campos, que incluso, es probable que alguno haga parte del rediseño curricular, de lo contrario, sería un aporte de los centros de formación.

### **Notas:**

Estos módulos no dan salida parcial, pero son condición necesaria para acceder a la salida plena (CAP).

Cualquier decisión frente al escenario que se tome implica extender cronograma de trabajo a la fecha.

Este es un tema que este equipo responsable del diseño curricular de los programas debe tener definidos desde este momento en lo posible.